



Paulo César Azevedo Dias

/ Nasceu a 14 de agosto
de 1981, em Vila Nova
de Famalicão

/ Professor Associado
da Faculdade de Filosofia
e Ciências Sociais da
Universidade Católica
Portuguesa

/ Habilitações

Doutoramento em Psicologia da Saúde, na Universidade Miguel Hernández, Espanha (reconhecido pela Universidade do Porto, registo n.º 299/2010), com a classificação máxima (*Sobresaliente cum laude*).

Mestrado em Ciências da Educação - Especialização em Aprendizagem e Desenvolvimento Psicológico, na Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa, com a classificação final de 17 valores.

Licenciatura em Psicologia no Instituto Superior da Maia, com a classificação média de 15 valores.

/ Cargos Académicos

Diretor Adjunto da Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais, desde 2024.

Membro do Conselho de Direção da Faculdade, entre 2011 e 2015 e entre 2018 e 2024.

Membro da Direção do Centro de Estudos Filosóficos e Humanísticos (CEFH), entre 2013 e 2020; e entre 2020 e 2023.

Membro do Conselho Científico da Faculdade, desde setembro de 2011.

Membro da Comissão da Qualidade da Unidade Básica, desde 2020.

/ Atividades Académicas

Coordenador da Área Científica de Psicologia, Educação e Intervenção Social, desde julho de 2015.

Coordenador da Licenciatura em Psicologia, entre 2010 e 2020.

Coordenação da pós-graduação "Das Humanidades à Liderança: formação humana de quadros superiores" (de março de 2019 a março 2020).

Co-Coordenação do projeto Católica Learning Innovation Lab (Financiamento do POCH – Programa Operacional Capital Humano, 2022-2023).

Participação no projeto Restart for Education in a Digital Era through Project-based E-learning (Financiamento Programa ERASMUS+ Roménia, 2021-2023).

Membro da equipa nacional do projeto CApS – Catholic University and Service Learning: Innovation and Social Responsibility (Financiamento da Fundação PORTICUS, 2020-2023).

Docente e coordenador de cursos na área da Educação no Instituto Superior de Ciências Educativas de Felgueiras (2005-2013).

/ Investigação

Interdisciplinary Service-Learning: An (im)possible agenda? (Financiamento Uniservitate, 2023-2024).

Neuroanatomical correlates of wellbeing in a mindfulness and religious exercises program (Financiamento Fundação Bial, 2021-2024).

DIGIT(ALL) - A new approach to digital education and inclusion (Financiamento ERASMUS+, 2022-2024).

Language Buddy – Supporting language learning of migrant children and young adults through language buddies (Financiamento programa AMIF, 2023-2025).

Raising awareness for school well-being: Training primary and secondary teachers how to monitor emotional wellbeing, social inclusion and academic self-concept of students (Programa ERASMUS+ Luxemburg, 2022-2025).

Towards a European Syllabus in Teacher Education – Facing future challenges together (ERASMUS+ Teacher Academies 2022-2024).

Plataforma Hello - Plataforma inteligente para o combate ao insucesso escolar (Financiamento Portugal 2020, Programa de Incentivos à Investigação e Desenvolvimento Tecnológico em Copromoção, 2021-2023).

European implementation of CAPPYC (Cannabis Abuse Prevention Program for Young Consumers) (Financiamento European Commission, JUST Program, 2014-2016).

Prevenir o consumo de álcool em adolescentes escolarizados: Melhorar o conhecimento para uma prevenção eficaz (Financiamento Fundação para a Ciência e Tecnologia, 2012-2015).

SCENE: Professional development for an effective PBL approach: a practical experience through ICT-enables Learning solutions (Financiamento EACEA, 2012-2014).

GENIUS: plagiarism or creativity: teaching Innovation versus Stealing (Financiamento Programa Comenius, 2011–2013).

European Network on Exchange Early Detection Drug-consumption (Financiamento Life Long Learning, 2008-2010).

Fatores que promovem o sucesso escolar (Financiamento da Fundação Calouste Gulbenkian, 2006-2008).

/ Outras Atividades

Membro da Direção do Centro Social de Braga, Projecto Homem, como 1.º Secretário (2014-2023) e vice-presidente (2024).

Colaborador e Focal Point da “2024 Global Initiative on Drug Prevention”.

Membro do Expert Group on “Supportive learning environments for groups at risk of underachievement and for supporting well-being at school” da Comissão Europeia (Directorate-General Education, Youth, Sport and Culture; ‘DG EAC’ (2023-2025).

Psicólogo em contexto escolar (2004-2006; 2008).

/ Principais Publicações

Soares, D., Franco, A., Rocha, M., & Dias, P. (2024). Do birds of a feather flock together? Lessons from an interdisciplinary and interinstitutional community-development approach to faculty development. *International Journal for Academic Development*. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2024.2355527>

Costa, A., Moreira, D., Casanova, J.R., Azevedo, A., Gonçalves, A., Oliveira, Í., Azevedo, R., & Dias, P.C. (2024). Determinants of academic underachievement from the middle to secondary school education: A systematic review. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09941-z>

Dias, P.C. (2023). Application of the Personal Well-being Index (School Children Version) in Portugal. In F. Maggino (ed.), *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research* (2nd ed; pp. 222-227). Genebra: Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-319-69909-7_3998-2

Leite, A., Nobre, B., & Dias, P.C. (2023). Religious identity, religious practice and religious beliefs across countries and world regions. *Archive for the Psychology of Religion*, 45(2), 107–132. <https://doi.org/10.1177/00846724221150024>

Moreira, D., Azeredo, A., & Dias, P.C. (2023). Instruments used for evaluation in substance use disorder: a systematic review. *Journal of Substance Use*, 28(5), 651–660. <https://doi.org/10.1080/14659891.2022.2082334>

Moreira, D., Azeredo, A., & Dias P. (2023). Risk factors for gambling disorder: A systematic review. *Journal of Gambling Studies*, 39(2), 483-511. doi: 10.1007/s10899-023-10195-1

Dias, P.C., Mamas, C., & Cadime, I. (2022). Predictors of adolescents’ attitudes towards the inclusion of peers with special educational needs. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(5), 1658-1667. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1822517>

Dias, P.C., Lopes, S., & Garcia del Castillo, J.A. (2022). Tell me who your friends are?! The mediating role of friends use in cannabis abuse. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 44(suppl 1), e20210269. <http://dx.doi.org/10.47626/2237-6089-2021-0269>

Dias, P.C., & Cadime, I. (2022). Programs to promote children's wellbeing: from data to practice. In Tiliouine, H., Benatuil, D., & Lau, M.K.W. (eds.), *Handbook of Children's Risk, Vulnerability and Quality of Life: Global Perspectives* (pp. 355–369). Geneva: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-01783-4_22

Martínez-Vispo, C., & Dias, P.C. (2022). Risk perceptions and cannabis use in a sample of portuguese adolescents and young adults. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20, 595–606. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00392-z>

Dias, P.C., Peixoto, R., & Cadime, I. (2021). Associations between burnout and personal and professional characteristics: A study with Portuguese teachers. *Social Psychology of Education*, 24(4), 965–984. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09640-z>

Dias, P.C., Mamas, C., & Gomes, R. (2020). Attitudes of students towards peers with special educational needs in mainstream Portuguese schools. *European Journal of Special Needs Education*, 35(5), 636–647. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1743410>

Tomyn, A. J., Stokes, M.A., Cummins, R.A., & Dias, P.C. (2020). A rasch analysis of the Personal Well-Being Index in school children. *Evaluation & the Health Professions*, 43(2), 110–119. <https://doi.org/10.1177/0163278718819219>

Dias, P.C., & Cadime, I. (2016). Effects of personal and professional factors on teachers' attitudes towards inclusion in preschool. *European Journal of Special Needs Education*, 31(1), 113–123. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2015.1108040>